

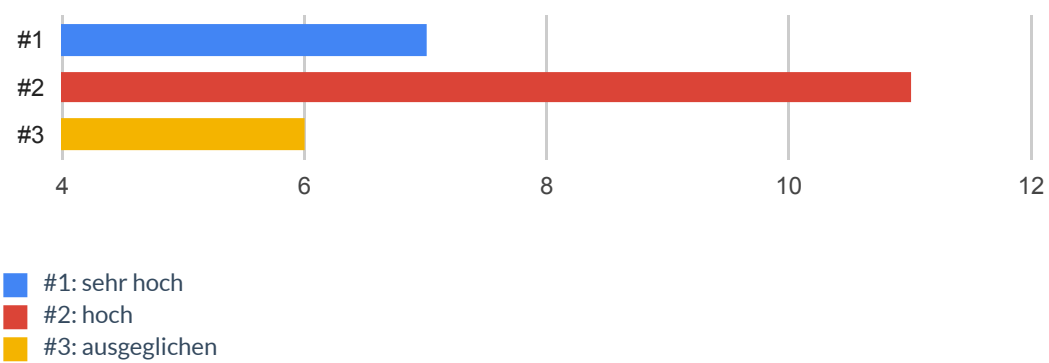
Allgemein

Anonyme Umfrage	Ja
Ausgefüllte Fragebögen	24

Statistiken - Umfrage

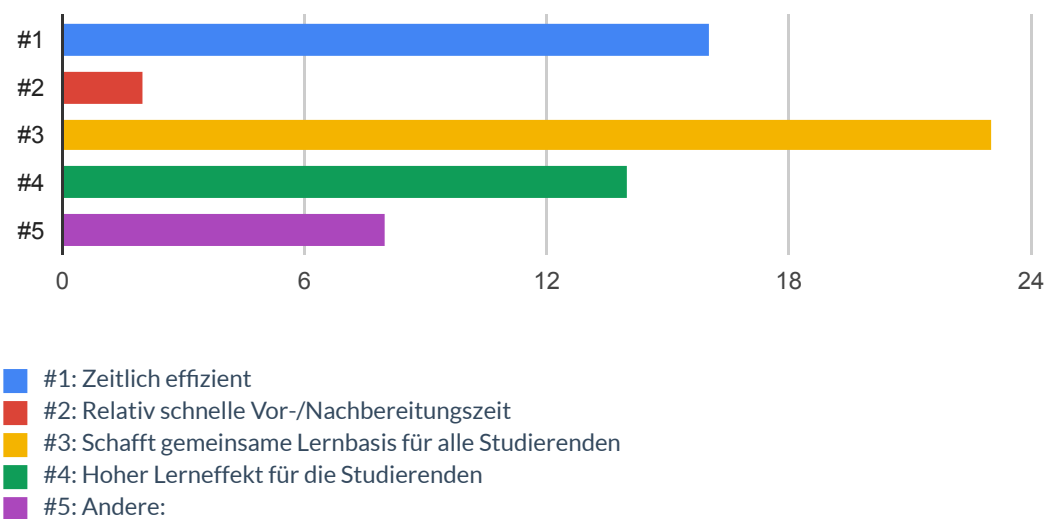
Frage	Welchen Anteil nimmt der Frontalunterricht in Ihren Lehrveranstaltungen ein?
Typ	Einfachauswahl
Pflichtangabe	Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
#1	sehr hoch	7	29,2%
#2	hoch	11	45,8%
#3	ausgeglichen	6	25%
#4	niedrig	0	0%
#5	sehr niedrig	0	0%



Frage	Welche Vorteile sehen Sie im Frontalunterricht? (Mehrfachnennung möglich)
Typ	Mehrfachauswahl
Pflichtangabe	Nein






	Antwort	Anzahl	Prozent
#1	Zeitlich effizient	16	25,4%
#2	Relativ schnelle Vor-/Nachbereitungszeit	2	3,2%
#3	Schafft gemeinsame Lernbasis für alle Studierenden	23	36,5%
#4	Hoher Lerneffekt für die Studierenden	14	22,2%
#5	Andere:	8	12,7%

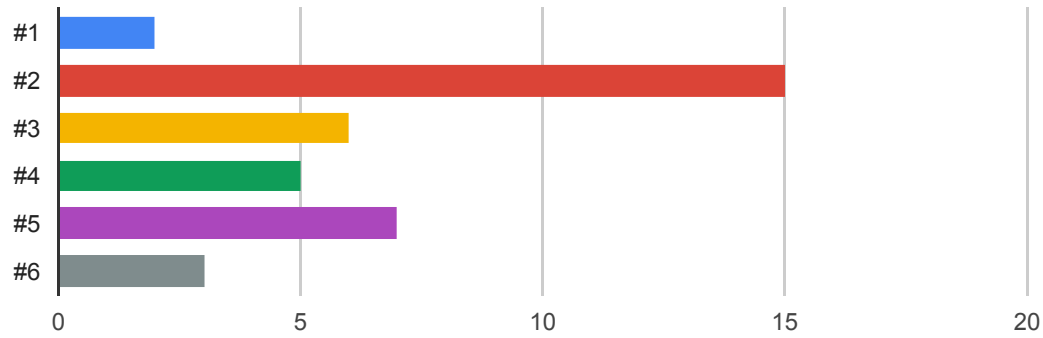








Frage Welche Nachteile sehen Sie im Frontalunterricht? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Nein

	Antwort	Anzahl	Prozent
	Geringer Lerneffekt für die Studierenden	2	5,3%
	Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens seitens der Studierenden	15	39,5%
	Betonung der „Lehrerautorität“	6	15,8%
	Wenig Möglichkeit auf individuelle Voraussetzungen der Studierenden einzugehen	5	13,2%
	Andere:	7	18,4%
	keine Antwort	3	7,9%







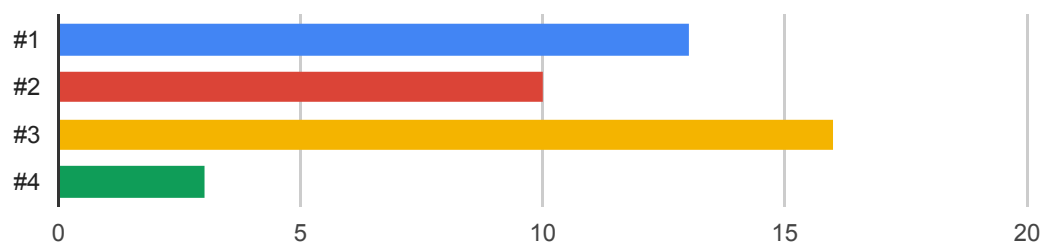
-  #1: Geringer Lerneffekt für die Studierenden
-  #2: Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens seitens der Studierenden
-  #3: Betonung der „Lehrerautorität“
-  #4: Wenig Möglichkeit auf individuelle Voraussetzungen der Studierenden einzugehen
-  #5: Andere:
-  #6: keine Antwort

Frage Welche anderen Sozialformen nutzen Sie in Ihren Lehrveranstaltungen? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
	Einzelarbeit	13	31%
	Partnerarbeit	10	23,8%
	Gruppenarbeit	16	38,1%
	Keine	3	7,1%



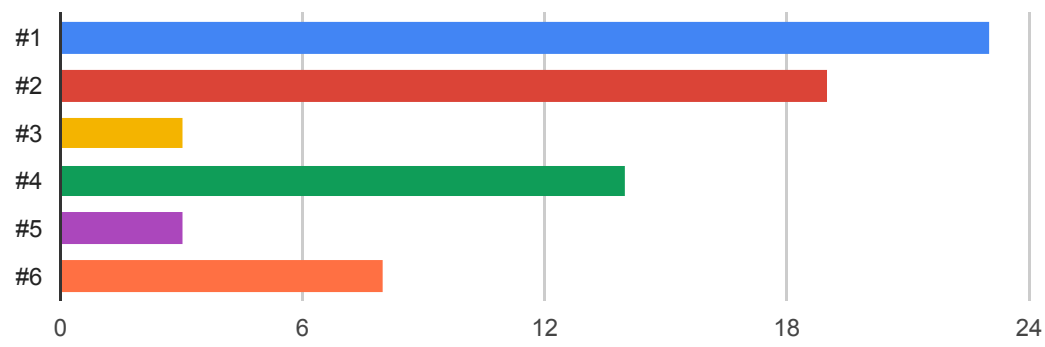
-  #1: Einzelarbeit
-  #2: Partnerarbeit
-  #3: Gruppenarbeit
-  #4: Keine

Frage Welche Unterrichtstechniken nutzen Sie? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

Antwort	Anzahl	Prozent
Übungen	23	32,9%
Diskussionen	19	27,1%
Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen	3	4,3%
Tafelbilder mit den Studierenden erstellen	14	20%
Quizze zur Wiederholung	3	4,3%
Keine	0	0%
Andere:	8	11,4%



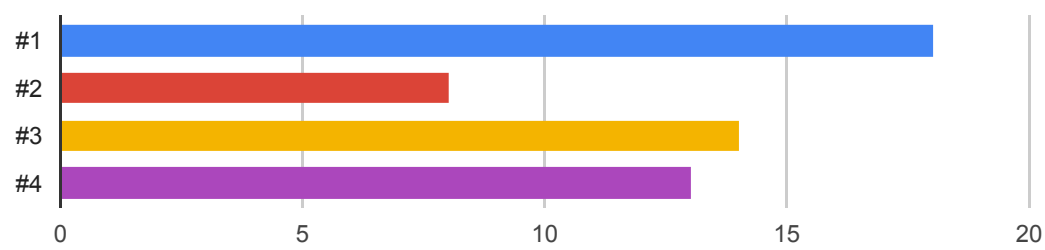
- #1: Übungen
- #2: Diskussionen
- #3: Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen
- #4: Tafelbilder mit den Studierenden erstellen
- #5: Quizze zur Wiederholung
- #6: Andere:

Frage Welche Medien stellen Sie den Studierenden zur Verfügung, um die Lehrveranstaltung vor-/nachzubereiten? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

Antwort	Anzahl	Prozent
Skripte	18	34%
Lückenskripte	8	15,1%
Fallsammlungen	14	26,4%
Keine	0	0%
Andere:	13	24,5%



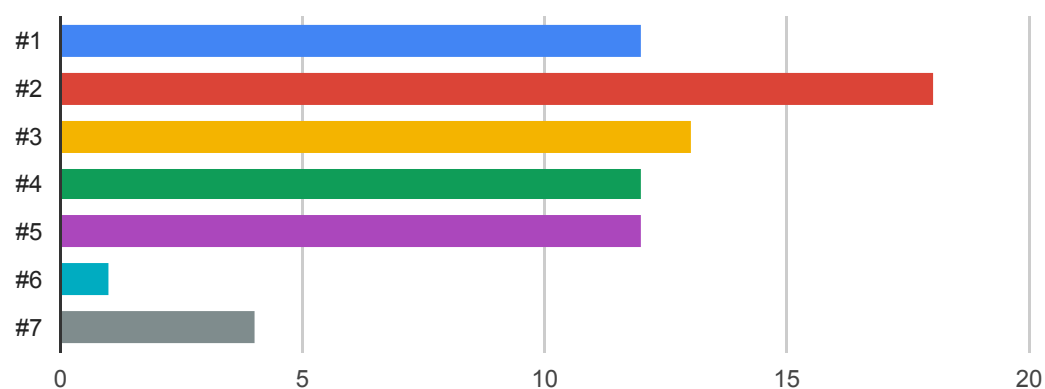
- #1: Skripte
- #2: Lückenskripte
- #3: Fallsammlungen
- #4: Andere:








Frage Was enthalten Ihre Skripte? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
	Ganze Sätze	12	16,7%
	Stichpunkte	18	25%
	Grafiken/ bildliche Darstellungen	13	18,1%
	Weiterführende Informationen zum Thema	12	16,7%
	Beispiele	12	16,7%
	Anderes:	1	1,4%
	keine Antwort	4	5,6%









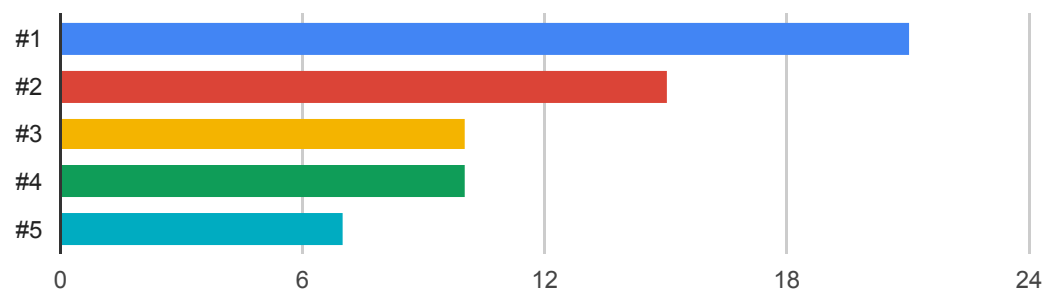
-  #1: Ganze Sätze
-  #2: Stichpunkte
-  #3: Grafiken/ bildliche Darstellungen
-  #4: Weiterführende Informationen zum Thema
-  #5: Beispiele
-  #6: Anderes:
-  #7: keine Antwort






Frage Welche Medien nutzen Sie während der Lehrveranstaltungen? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
	Tafel (-bilder)	21	33,3%
	Präsentationen (z.B. PowerPoint)	15	23,8%
	Overheadprojektor	10	15,9%
	Flipchart	10	15,9%
	Keine	0	0%
	Anderere:	7	11,1%



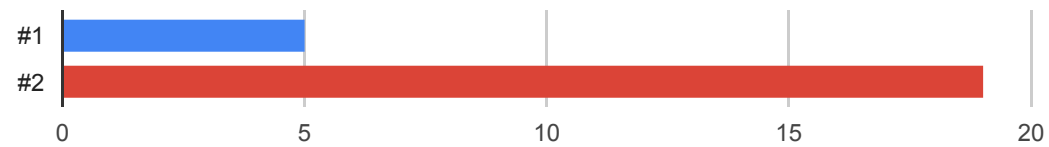
-  #1: Tafel (-bilder)
-  #2: Präsentationen (z.B. PowerPoint)
-  #3: Overheadprojektor
-  #4: Flipchart
-  #5: Andere:

Frage Haben Sie noch andere Anmerkungen zu der Methodik Ihrer Lehrveranstaltungen, können Sie diese hier äußern.

Typ Offene Frage

Pflichtangabe Nein

	Antwort	Anzahl	Prozent
#1	beantwortet	5	20,8%
#2	keine Antwort	19	79,2%



#1: beantwortet
#2: keine Antwort

ID	Ersteller	Eingegangen am
1273463	Anonym	16.04.2020 10:10
1273471	Anonym	16.04.2020 10:28
1273486	Anonym	16.04.2020 10:29
1273487	Anonym	16.04.2020 10:32
1273488	Anonym	16.04.2020 10:33
1273508	Anonym	16.04.2020 11:20
1273513	Anonym	16.04.2020 12:15

1273533 Anonym 16.04.2020 12:01

1273542 Anonym 16.04.2020 12:52

1273546 Anonym 16.04.2020 14:00

1273549 Anonym 16.04.2020 14:12

1273567 Anonym 16.04.2020 13:51

1273569 Anonym 16.04.2020 13:59

1273592	Anonym	16.04.2020 18:41
---------	--------	------------------

1273618	Anonym	17.04.2020 07:44
---------	--------	------------------

1273648	Anonym	17.04.2020 10:36
---------	--------	------------------

1273651	Anonym	17.04.2020 10:57
---------	--------	------------------

1273916	Anonym	20.04.2020 10:57
---------	--------	------------------

1274022	Anonym	21.04.2020 10:38
---------	--------	------------------

1274053

Anonym

22.04.2020 06:27

1274185

Anonym

23.04.2020 08:39

1274437

Anonym

27.04.2020 08:58

1274472

Anonym

27.04.2020 12:45

1274602

Anonym

29.04.2020 16:55

1. Seite

Welchen Anteil nimmt der Frontalunterricht in Ihren Lehrveranstaltungen ein? (Einfachauswahl)

Welche Vorteile sehen Sie im Frontalunterricht? (Mehrfachn

hoch

Zeitlich effizient

hoch

sehr hoch

ausgeglichen

Zeitlich effizient

hoch

Zeitlich effizient

ausgeglichen

ausgeglichen

sehr hoch

hoch

Zeitlich effizient

ausgeglichen

Zeitlich effizient

hoch

Zeitlich effizient

hoch

Zeitlich effizient

sehr hoch

hoch Zeitlich effizient Relativ schnelle Vor-
/Nachbereitungszeit

hoch Zeitlich effizient

hoch Zeitlich effizient

ausgeglichen Zeitlich effizient Relativ schnelle Vor-
/Nachbereitungszeit

hoch Zeitlich effizient

sehr hoch Zeitlich effizient

ausgeglichen

sehr hoch

sehr hoch

Zeitlich effizient

hoch

Zeitlich effizient

sehr hoch

Zeitlich effizient

ernennung möglich) (Mehrfachauswahl)

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Andere:: Direktes
Zurverfügungstehen für
Fragen, Betonungen und
Tafelbildentwicklung des
Dozenten wichtig für
auditives und visuelles
Lernen

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Andere:: direkter Austausch
mit Dozent, gezielte
Nachbearbeitung möglich,
durch Einsatz verschiedener
Medien können die
verschiedenen Lerntypen
angesprochen werden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Andere:: Frontalunterricht
bedeutet nicht bloß die
Darstellung des Dozenten,
sondern auch die zeitweilige
Interaktion mit den
Studierenden zB durch
Rückfragen, Übungsbeispiele
(Partizipieren) usw. / Durch
partizipierende Elemente im
Rahmen des
„Frontalunterrichts“ kann
mit dem Dozenten eine
wertvolle und
leistungssteigernde „Wir“-
Identifizierung stattfinden,
sodass Lehrender und
Lernende eine Einheit
darstellen und keine Fronten
(Lern- und
Verstehenshemmnisse)
entstehen.

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Andere:: Hohe
Aufmerksamkeit

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Andere:: ermöglicht
Gespräche und Diskussionen;
Studierende können gut zur
Mitarbeit und zum
Mitdenken animiert werden;
zur Vermittlung von
grundlegendem Wissen
wahrscheinlich am Besten
geeignet.

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Andere:: direktes Feedback
zwischen Lehrenden und
Studierenden, aufkommende
Fragen/Probleme können
sofort beantwortet/geklärt
werden

Andere:: Auch in frontaler
Form sind gemeinsames
Erarbeiten und Aktivität der
Studierenden möglich. Daher
ist bei uns die Lehrform auch
nicht Vorlesung, sondern das
LehrGESPRÄCH.

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt für die
Studierenden

Andere:: Verständnisfragen
können direkt geklärt
werden, der Wissenstand
kann schneller überprüft
werden, komplexe
Sachverhalte können besser
erklärt werden

Welche Nachteile sehen Sie im Frontalunterricht? (Mehrfachnennung möglich) (Mehrfach:

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Betonung der
„Lehrerautorität“

Geringer Lerneffekt für die
Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

Betonung der
„Lehrerautorität“

Geringer Lerneffekt für die
Studierenden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens
seitens der Studierenden

auswahl)

Welche anderen Sozialformen
(Mehrfachauswahl)

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Andere:: keine

Einzelarbeit

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Andere:: Kann für die
Studenten eintönig werden,
falls keine Medienwechsel
erfolgen.

Einzelarbeit

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Andere:: Anmerkung: Sieht
Punkt vorher

Einzelarbeit

Andere:: kann, je nach Stoff
und Dauer, für die
Studierenden langweilig
werden

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Einzelarbeit

Andere:: keine, denn
Frontalunterricht ist keine
Einbahnstraße, solange man
mit den Studenten im
Gespräch bleibt und die
Studenten zum Mitdenken
animiert werden

Andere:: Keine

Andere:: Nürnberger
Trichter, bspw. Lerninhalte
werden nur eingetrichtert,
evtl. nur Monologe des
Unterrichtenden, Gefahr der
Monotonie Einzelarbeit

nutzen Sie in Ihren Lehrveranstaltungen? (Mehrfachnennung möglich)

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Keine

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Keine

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Keine

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Welche Unterrichtstechniken nutzen Sie? (Mehrfachnennung möglich) (Mehrfachauswah

Übungen	Diskussionen	Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen
---------	--------------	---

Übungen

Übungen

Übungen	Diskussionen	Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen
---------	--------------	---

Übungen	Diskussionen
---------	--------------

Übungen	Diskussionen
---------	--------------

Übungen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

Übungen

Diskussionen

l)

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Quizze zur Wiederholung

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Welche Medien stellen Sie den Studierenden zur Verfügung,
(Mehrfachauswahl)

Skripte

Skripte

Skripte

Skripte

Skripte

Lückenskripte

Skripte

Lückenskripte

Andere:: Individuelle Fall
lösung und Besprechung im
Plenum

Skripte

Skripte

Skripte

Skripte

Andere:: braainstorming,
mindmapping

Andere::
Wissenswiederholung- und
Verknüpfungselemente

Skripte

Lückenskripte

Andere:: Konsultationen

Andere:: Fallbearbeitungen,
Wiederholungsfragen

Lückenskripte

Skripte

Skripte

Lückenskripte

Lückenskripte

Skripte

Lückenskripte

Andere:: Rollenspiele,
Scrum, Vorträge

Skripte

Andere:: Die hier
aufgezählten Formen sind
VIEL zu zeitaufwendig. An
der HSF soll ein STUDIUM
absolviert werden, bei dem
allerdings für den
theoretischen Teil nur ca. 2
Jahre zur Verfügung stehen,
inkl Bearbeitung der
Bachelorarbeit. Das ist mehr
als wenig. Die anderen
Formen könnten, so sie
wollten, die Studenten gern
in der häuslichen Vor- und
Nacharbeit einsetzen. Frage:
Wird dsa gemacht?

Skripte

Skripte

Andere:: Fragen (-techniken),
um Beteiligung am
Unterricht zu erreichen oder
sich mit dem Stoff inhaltlich
auseinanderzusetzen

Skripte

Lückenskripte

um die Lehrveranstaltung vor-/nachzubereiten? (Mehrfachnennung möglich)

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Andere:: Skripte zum Teil

Fallsammlungen

Andere:: Übersichten und
Schemata

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Andere:: Schaubilder,
Ablaufchemata

Fallsammlungen

Andere:: Links

Andere:: Arbeitsblätter

Andere:: Quellen, die nicht
frei verfügbar sind

Fallsammlungen

Andere:: Präsentationen und
Praxisorientierte Unterlagen,
Formulare, Anträge, weitere
Gesetze

Andere:: Übungsfälle und
Lösungen, Gliederung

Fallsammlungen

Andere:: Literaturhinweise;
kurze Besprechungsfälle

Fallsammlungen

Andere:: Gliederung zur
Lehrveranstaltung
(Themenkomplexe,
Abschnitte und
Unterabschnitte),
Schematische Darstellungen
(juristische Prüfschemata)

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Andere:: Übungsblätter

Fallsammlungen

Andere:: Verweis auf die
Bibliothek. Gleichen Sie mal
ab in der Studentenumfrage:
Welche selbst gesuchten
Medien werden genutzt?
Studieren heißt nicht nur
Konsumieren des zur
Verfügung gestellten.

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Andere:: Sachverhalte,
kleinere Übungsaufgaben

Was enthalten Ihre Skripte? (Mehrfachnennung möglich) (Mehrfachauswahl)

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema

Weiterführende
Informationen zum Thema

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Beispiele

Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema

Weiterführende
Informationen zum Thema

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Anderes::
Literaturverzeichnis

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Beispiele

Beispiele

Welche Medien nutzen Sie während der Lehrveranstaltungen? (Mehrfachnennung möglich)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Overheadprojektor

Tafel (-bilder)

Overheadprojektor

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Overheadprojektor

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Overheadprojektor

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Overheadprojektor

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Overheadprojektor

Tafel (-bilder) Overheadprojektor

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint) Overheadprojektor

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Overheadprojektor

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

1) (Mehrfachauswahl)

Flipchart

Andere:: Filme

Flipchart

Andere:: Pinnwand

Flipchart

Andere:: Pinnwand und
Moderationskarten

Flipchart

Andere:: Formulare

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Andere:: Medienkoffer mit
Pinwand

Flipchart

Andere::
Overheadprojektoren gibt es
im Container leider nicht
mehr, kann daher nicht
verwendet werden.
Flipcharts sind m.E. zu klein,
dass das Geschriebene auch
von hinten gelesen werden
kann. Zudem ist es
Papierverschwendung.

Flipchart

Andere:: meist fehlten die
Stifte für Flipchart .-), nutze
gern die neuen Medien wie
bspw. Smartboard etc., finde
es sehr gut das diese Medien
und Ausstattungen beschafft
wurden, konnte sie aber in
der Verwaltungsschule selbst
leider noch nicht anwenden

Haben Sie noch andere
Anmerkungen zu der
Methodik Ihrer
Lehrveranstaltungen, können
Sie diese hier äußern.
(Offene Frage)

70 % von dem, was ich höre,
sehe und selbst tue, behalte
ich. Das ist meine Devise.
Deshalb halte ich Präsenz für
wichtig.

nur sehr begrenztem
Zeitumfang und einem
engen Themefeld bietet sich
ein klassischer
Vorlesungscharakter an

Ich versuche, die Lehre abwechslungsreich zu gestalten und mit den Studierenden ins Gespräch zu kommen. Ich erkläre zu Beginn, was ich in der Lehrveranstaltung vorhabe und sehe zu, dass ich die Veranstaltung mit einer Zusammenfassung und einem Ausblick auf die nächste schließe.

Zusammenfassungen bzw. Teilzusammenfassungen durch meine Person oder durch die TN selbst. Bezüge zu aktuellen Dingen, welche im Zusammenhang mit dem jeweiligen Thema stehen herstellen.






Mir geht es vor allem darum,
so weit es geht, auch
selbstgesteuertes und
selbstverantwortliches
Lernen der Studierenden zu
ermöglichen, deshalb
Gruppenarbeit.

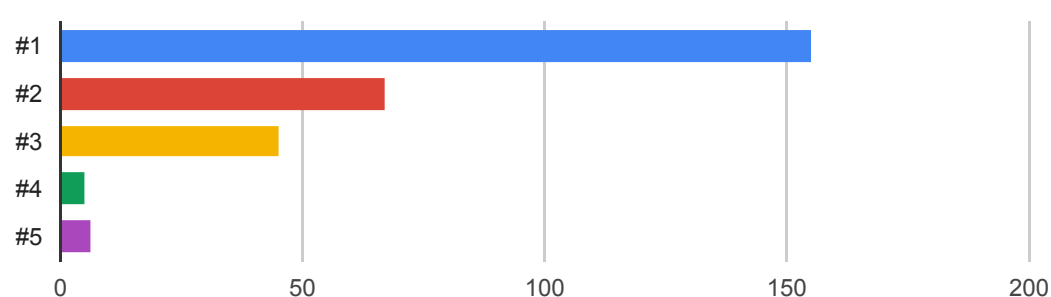
Allgemein






Anonyme Umfrage	Ja
Ausgefüllte Fragebögen	278

Statistiken - Umfrage






Frage	Welchem Lerntypen würdest du dich am ehesten zuordnen?
Typ	Einfachauswahl
Pflichtangabe	Ja

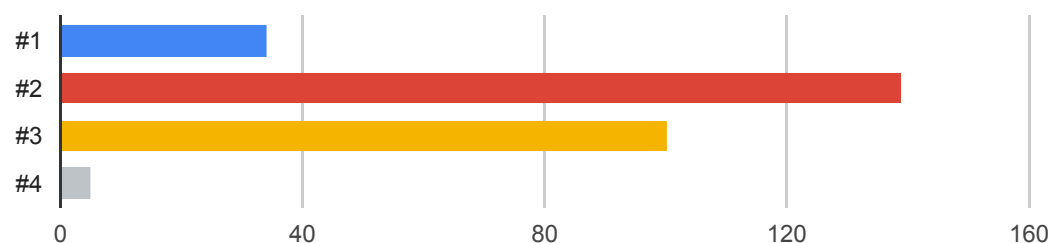
	Antwort	Anzahl	Prozent
	Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	155	55,8%
	Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	67	24,1%
	Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	45	16,2%
	Motorischer Typ (lernt durch haptisches Erleben z.B. mit Modellen oder Bewegung)	5	1,8%
	Ich weiß es nicht	6	2,2%







-  #1: Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)
-  #2: Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)
-  #3: Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)
-  #4: Motorischer Typ (lernt durch haptisches Erleben z.B. mit Modellen oder Bewegung)
-  #5: Ich weiß es nicht

Frage	Welchen Anteil sollte der Frontalunterricht bei den Lehrveranstaltungen einnehmen?
Typ	Einfachauswahl
Pflichtangabe	Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
	sehr hoch	34	12,2%
	hoch	139	50%
	ausgeglichen	100	36%
	niedrig	4	1,4%
	sehr niedrig	1	0,4%



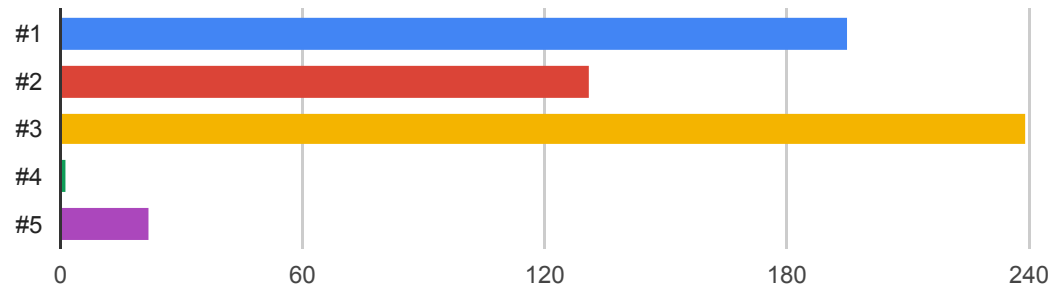
-  #1: sehr hoch
-  #2: hoch
-  #3: ausgeglichen
-  #4: Sonstige

Frage Welche Vorteile siehst du im Frontalunterricht? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Nein

Antwort	Anzahl	Prozent
Zeitlich effizient	195	33,2%
Hoher Lerneffekt	131	22,3%
Schafft gemeinsame Lernbasis für alle Studierenden	239	40,6%
Keine	1	0,2%
Andere:	22	3,7%



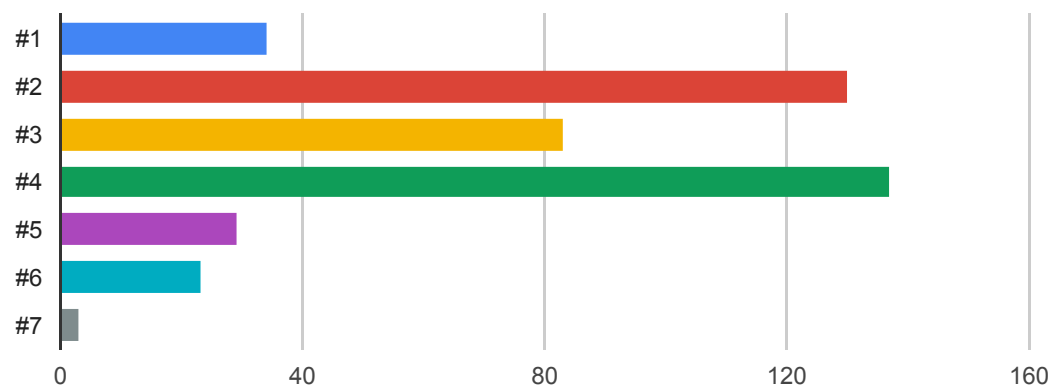
- #1: Zeitlich effizient
- #2: Hoher Lerneffekt
- #3: Schafft gemeinsame Lernbasis für alle Studierenden
- #4: Keine
- #5: Andere:

Frage Welche Nachteile siehst du im Frontalunterricht? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Nein

Antwort	Anzahl	Prozent
Geringer Lerneffekt	34	7,7%
Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens	130	29,6%
Betonung der „Lehrerautorität“	83	18,9%
Wenig Möglichkeit auf individuelle Voraussetzungen der Studierenden einzugehen	137	31,2%
Keine	29	6,6%
Andere:	23	5,2%
keine Antwort	3	0,7%



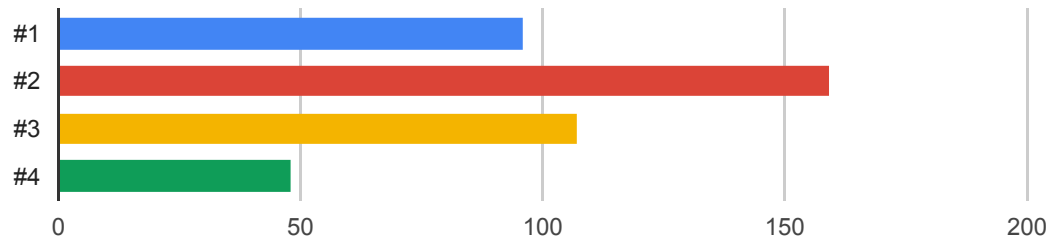
- #1: Geringer Lerneffekt
- #2: Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens
- #3: Betonung der „Lehrerautorität“
- #4: Wenig Möglichkeit auf individuelle Voraussetzungen der Studierenden einzugehen
- #5: Keine
- #6: Andere:
- #7: keine Antwort

Frage Welche anderen Sozialformen wünschst du dir bei den Lehrveranstaltungen? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
#1	Einzelarbeit	96	23,4%
#2	Partnerarbeit	159	38,8%
#3	Gruppenarbeit	107	26,1%
#4	Keine	48	11,7%



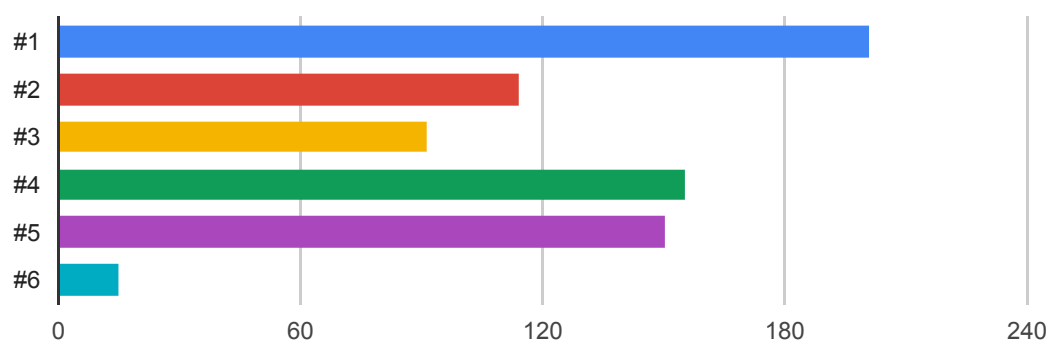
#1: Einzelarbeit
#2: Partnerarbeit
#3: Gruppenarbeit
#4: Keine

Frage Welche Unterrichtstechniken sollten die Dozierenden in die Lehrveranstaltungen einbauen? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
#1	Übungen	201	27,7%
#2	Diskussionen	114	15,7%
#3	Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen	91	12,5%
#4	Tafelbilder mit den Studierenden erstellen	155	21,3%
#5	Quizze zur Wiederholung	150	20,7%
#6	Andere:	15	2,1%



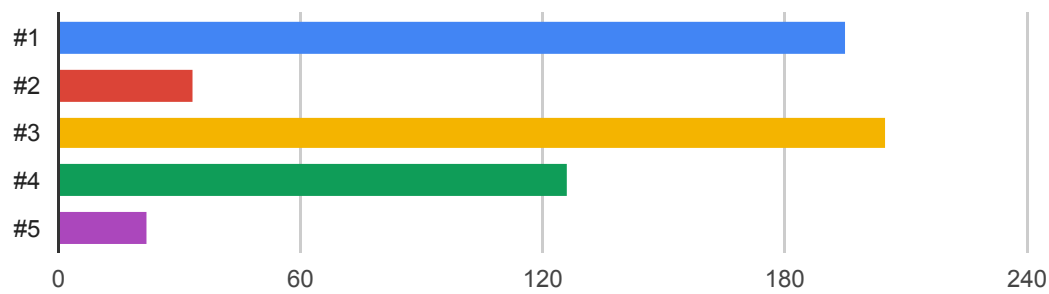
#1: Übungen
#2: Diskussionen
#3: Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen
#4: Tafelbilder mit den Studierenden erstellen
#5: Quizze zur Wiederholung
#6: Andere:

Frage Mit welchen Medien kannst du die Lehrveranstaltungen am besten vor- und nachbereiten? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
■	Skript	195	33,6%
■	Lückenskript	33	5,7%
■	Persönliche Mitschriften	205	35,3%
■	Fallsammlungen	126	21,7%
■	Andere:	22	3,8%



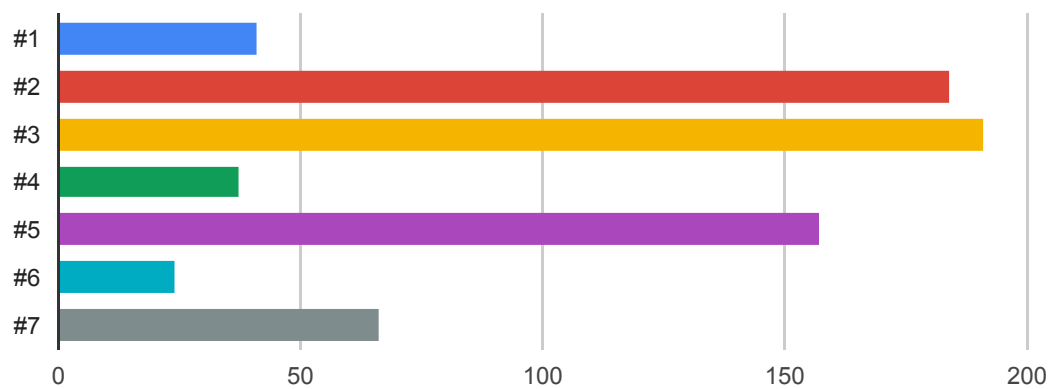
- #1: Skript
- #2: Lückenskript
- #3: Persönliche Mitschriften
- #4: Fallsammlungen
- #5: Andere:

Frage Was sollte ein Skript für dich enthalten? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
■	Ganze Sätze	41	5,9%
■	Stichpunkte	184	26,3%
■	Grafiken/ bildliche Darstellungen	191	27,3%
■	Weiterführende Informationen zum Thema	37	5,3%
■	Beispiele	157	22,4%
■	Anderes:	24	3,4%
■	keine Antwort	66	9,4%



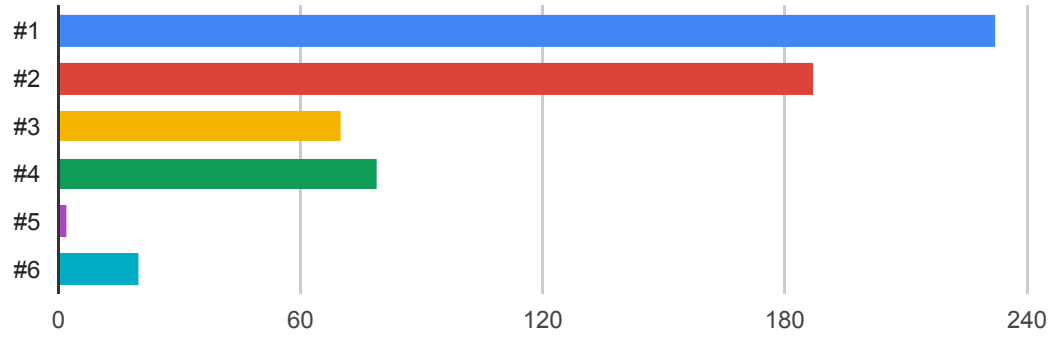
- #1: Ganze Sätze
- #2: Stichpunkte
- #3: Grafiken/ bildliche Darstellungen
- #4: Weiterführende Informationen zum Thema
- #5: Beispiele
- #6: Anderes:
- #7: keine Antwort

Frage Welche Medien sollte der/ die Dozierende während der Lehrveranstaltung verwenden, um bei dir den höchst möglichen Lernerfolg zu erzielen? (Mehrfachnennung möglich)

Typ Mehrfachauswahl

Pflichtangabe Ja

	Antwort	Anzahl	Prozent
#1	Tafel (-bilder)	232	39,3%
#2	Präsentationen (z.B. PowerPoint)	187	31,7%
#3	Overheadprojektor	70	11,9%
#4	Flipchart	79	13,4%
#5	Keine	2	0,3%
#6	Andere:	20	3,4%



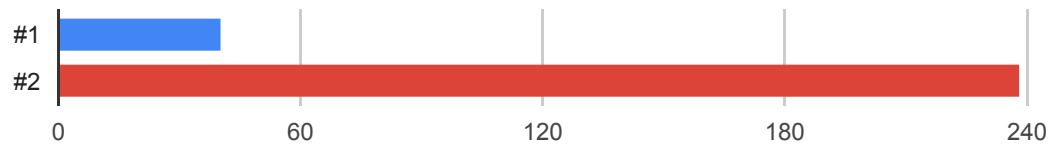
- #1: Tafel (-bilder)
- #2: Präsentationen (z.B. PowerPoint)
- #3: Overheadprojektor
- #4: Flipchart
- #5: Keine
- #6: Andere:

Frage Wenn du noch andere Anmerkungen zu der Methodik der Lehrveranstaltungen hast, die du dir wünschen würdest, kannst du diese hier äußern.

Typ Offene Frage

Pflichtangabe Nein

	Antwort	Anzahl	Prozent
#1	beantwortet	40	14,4%
#2	keine Antwort	238	85,6%



- #1: beantwortet
- #2: keine Antwort

ID	Ersteller	Eingegangen am
1273299	Anonym	16.04.2020 08:40
1273300	Anonym	16.04.2020 08:41
1273301	Anonym	16.04.2020 08:42
1273310	Anonym	16.04.2020 08:40
1273311	Anonym	16.04.2020 08:43
1273312	Anonym	16.04.2020 08:43
1273313	Anonym	16.04.2020 08:43

1273314	Anonym	16.04.2020 08:44
1273315	Anonym	16.04.2020 08:44
1273316	Anonym	16.04.2020 08:44
1273317	Anonym	16.04.2020 08:45
1273318	Anonym	16.04.2020 08:45
1273319	Anonym	16.04.2020 08:46
1273320	Anonym	16.04.2020 08:46
1273321	Anonym	16.04.2020 08:46
1273322	Anonym	16.04.2020 08:42
1273323	Anonym	16.04.2020 08:42

1273324	Anonym	16.04.2020 08:43
1273325	Anonym	16.04.2020 08:44
1273326	Anonym	16.04.2020 08:44
1273327	Anonym	16.04.2020 08:45
1273328	Anonym	16.04.2020 08:46
1273329	Anonym	16.04.2020 08:46
1273330	Anonym	16.04.2020 08:46
1273331	Anonym	16.04.2020 08:47
1273332	Anonym	16.04.2020 08:47
1273333	Anonym	16.04.2020 08:47

1273334	Anonym	16.04.2020 08:48
1273335	Anonym	16.04.2020 08:48
1273336	Anonym	16.04.2020 08:48
1273337	Anonym	16.04.2020 08:49
1273338	Anonym	16.04.2020 08:50
1273339	Anonym	16.04.2020 08:50
1273340	Anonym	16.04.2020 08:51
1273341	Anonym	16.04.2020 08:51
1273342	Anonym	16.04.2020 08:46

1273343	Anonym	16.04.2020 08:46
1273344	Anonym	16.04.2020 08:46
1273345	Anonym	16.04.2020 08:46
1273346	Anonym	16.04.2020 08:47
1273347	Anonym	16.04.2020 08:47
1273348	Anonym	16.04.2020 08:48
1273349	Anonym	16.04.2020 08:49
1273350	Anonym	16.04.2020 08:50
1273351	Anonym	16.04.2020 08:50

1273352	Anonym	16.04.2020 08:50
1273354	Anonym	16.04.2020 08:55
1273355	Anonym	16.04.2020 08:55
1273356	Anonym	16.04.2020 08:56
1273357	Anonym	16.04.2020 08:57
1273358	Anonym	16.04.2020 08:57
1273359	Anonym	16.04.2020 08:57
1273360	Anonym	16.04.2020 08:58
1273361	Anonym	16.04.2020 09:02

1273362 Anonym 16.04.2020 08:51

1273363 Anonym 16.04.2020 08:51

1273364 Anonym 16.04.2020 08:51

1273365 Anonym 16.04.2020 08:52

1273366 Anonym 16.04.2020 08:52

1273367 Anonym 16.04.2020 08:52

1273368 Anonym 16.04.2020 08:52

1273369	Anonym	16.04.2020 08:52
1273370	Anonym	16.04.2020 08:53
1273371	Anonym	16.04.2020 08:54
1273372	Anonym	16.04.2020 08:54
1273373	Anonym	16.04.2020 08:55
1273374	Anonym	16.04.2020 08:55
1273375	Anonym	16.04.2020 08:55
1273376	Anonym	16.04.2020 08:56

1273377	Anonym	16.04.2020 08:56
---------	--------	------------------

1273378	Anonym	16.04.2020 08:57
---------	--------	------------------

1273379	Anonym	16.04.2020 08:58
---------	--------	------------------

1273380	Anonym	16.04.2020 08:59
---------	--------	------------------

1273381	Anonym	16.04.2020 08:59
---------	--------	------------------

1273382	Anonym	16.04.2020 08:59
---------	--------	------------------

1273383	Anonym	16.04.2020 08:59
---------	--------	------------------

1273384	Anonym	16.04.2020 09:00
1273385	Anonym	16.04.2020 09:00
1273386	Anonym	16.04.2020 09:00
1273387	Anonym	16.04.2020 09:01
1273388	Anonym	16.04.2020 09:04
1273389	Anonym	16.04.2020 09:05
1273390	Anonym	16.04.2020 09:06
1273391	Anonym	16.04.2020 09:08
1273392	Anonym	16.04.2020 09:09
1273393	Anonym	16.04.2020 09:09

1273394	Anonym	16.04.2020 09:10
1273395	Anonym	16.04.2020 09:10
1273396	Anonym	16.04.2020 09:10
1273397	Anonym	16.04.2020 09:13
1273398	Anonym	16.04.2020 09:14
1273399	Anonym	16.04.2020 09:16
1273400	Anonym	16.04.2020 09:18
1273401	Anonym	16.04.2020 09:28
1273402	Anonym	16.04.2020 09:02

1273403	Anonym	16.04.2020 09:03
1273404	Anonym	16.04.2020 09:03
1273405	Anonym	16.04.2020 09:04
1273406	Anonym	16.04.2020 09:04
1273408	Anonym	16.04.2020 09:06
1273409	Anonym	16.04.2020 09:10
1273410	Anonym	16.04.2020 09:11
1273411	Anonym	16.04.2020 09:11
1273414	Anonym	16.04.2020 09:14
1273415	Anonym	16.04.2020 09:15

1273416	Anonym	16.04.2020 09:15
1273417	Anonym	16.04.2020 09:15
1273418	Anonym	16.04.2020 09:15
1273419	Anonym	16.04.2020 09:16
1273420	Anonym	16.04.2020 09:16
1273421	Anonym	16.04.2020 09:16
1273422	Anonym	16.04.2020 09:17
1273423	Anonym	16.04.2020 09:18
1273424	Anonym	16.04.2020 09:18
1273425	Anonym	16.04.2020 09:19

1273426	Anonym	16.04.2020 09:21
1273427	Anonym	16.04.2020 09:21
1273428	Anonym	16.04.2020 09:22
1273429	Anonym	16.04.2020 09:23
1273430	Anonym	16.04.2020 09:25
1273431	Anonym	16.04.2020 09:29
1273432	Anonym	16.04.2020 09:29
1273433	Anonym	16.04.2020 09:34
1273434	Anonym	16.04.2020 09:36

1273435	Anonym	16.04.2020 09:36
1273436	Anonym	16.04.2020 09:37
1273437	Anonym	16.04.2020 09:39
1273438	Anonym	16.04.2020 09:41
1273439	Anonym	16.04.2020 09:58
1273440	Anonym	16.04.2020 10:00
1273442	Anonym	16.04.2020 09:30
1273443	Anonym	16.04.2020 09:34
1273444	Anonym	16.04.2020 09:34

1273445	Anonym	16.04.2020 09:41
1273446	Anonym	16.04.2020 09:41
1273447	Anonym	16.04.2020 09:45
1273448	Anonym	16.04.2020 09:51
1273449	Anonym	16.04.2020 09:52
1273450	Anonym	16.04.2020 09:53
1273451	Anonym	16.04.2020 09:53
1273453	Anonym	16.04.2020 09:55
1273454	Anonym	16.04.2020 09:56

1273455	Anonym	16.04.2020 10:02
1273456	Anonym	16.04.2020 10:02
1273457	Anonym	16.04.2020 10:03
1273458	Anonym	16.04.2020 10:04
1273460	Anonym	16.04.2020 10:08
1273461	Anonym	16.04.2020 10:08
1273462	Anonym	16.04.2020 10:09
1273464	Anonym	16.04.2020 10:13

1273465

Anonym

16.04.2020 10:18

1273466

Anonym

16.04.2020 10:19

1273467

Anonym

16.04.2020 10:22

1273469	Anonym	16.04.2020 10:28
1273470	Anonym	16.04.2020 10:28
1273473	Anonym	16.04.2020 10:37
1273474	Anonym	16.04.2020 10:37
1273475	Anonym	16.04.2020 10:40

1273476	Anonym	16.04.2020 10:44
1273477	Anonym	16.04.2020 10:46
1273478	Anonym	16.04.2020 10:48
1273479	Anonym	16.04.2020 10:49
1273480	Anonym	16.04.2020 10:50
1273481	Anonym	16.04.2020 11:03
1273483	Anonym	16.04.2020 10:20
1273489	Anonym	16.04.2020 10:34
1273490	Anonym	16.04.2020 10:38

1273491	Anonym	16.04.2020 10:44
---------	--------	------------------

1273492	Anonym	16.04.2020 10:46
---------	--------	------------------

1273493	Anonym	16.04.2020 10:48
---------	--------	------------------

1273494	Anonym	16.04.2020 10:54
---------	--------	------------------

1273495	Anonym	16.04.2020 10:54
---------	--------	------------------

1273496	Anonym	16.04.2020 10:55
---------	--------	------------------

1273497	Anonym	16.04.2020 10:56
1273498	Anonym	16.04.2020 10:58
1273501	Anonym	16.04.2020 11:10
1273502	Anonym	16.04.2020 11:06
1273503	Anonym	16.04.2020 11:14
1273505	Anonym	16.04.2020 11:17
1273510	Anonym	16.04.2020 11:41
1273511	Anonym	16.04.2020 11:42

1273512	Anonym	16.04.2020 12:10
1273514	Anonym	16.04.2020 12:16
1273516	Anonym	16.04.2020 12:26
1273518	Anonym	16.04.2020 12:35
1273521	Anonym	16.04.2020 12:50
1273523	Anonym	16.04.2020 11:14
1273524	Anonym	16.04.2020 11:16
1273525	Anonym	16.04.2020 11:17
1273526	Anonym	16.04.2020 11:18
1273527	Anonym	16.04.2020 11:32
1273528	Anonym	16.04.2020 11:37

1273529	Anonym	16.04.2020 11:39
1273530	Anonym	16.04.2020 11:51
1273531	Anonym	16.04.2020 11:54
1273532	Anonym	16.04.2020 11:55
1273534	Anonym	16.04.2020 12:03
1273535	Anonym	16.04.2020 12:02
1273536	Anonym	16.04.2020 12:21
1273537	Anonym	16.04.2020 12:24
1273543	Anonym	16.04.2020 12:55
1273544	Anonym	16.04.2020 12:59
1273548	Anonym	16.04.2020 14:07

1273550	Anonym	16.04.2020 14:14
1273554	Anonym	16.04.2020 14:52
1273557	Anonym	16.04.2020 15:01
1273559	Anonym	16.04.2020 15:21
1273560	Anonym	16.04.2020 15:54
1273561	Anonym	16.04.2020 16:56
1273562	Anonym	16.04.2020 13:32

1273563	Anonym	16.04.2020 13:33
1273564	Anonym	16.04.2020 13:37
1273568	Anonym	16.04.2020 13:58
1273571	Anonym	16.04.2020 14:06
1273573	Anonym	16.04.2020 14:32
1273575	Anonym	16.04.2020 14:41
1273576	Anonym	16.04.2020 14:44
1273580	Anonym	16.04.2020 16:32
1273582	Anonym	16.04.2020 17:04
1273583	Anonym	16.04.2020 17:10

1273585	Anonym	16.04.2020 17:22
1273586	Anonym	16.04.2020 17:24
1273594	Anonym	16.04.2020 18:47
1273596	Anonym	16.04.2020 19:56
1273597	Anonym	16.04.2020 19:56
1273599	Anonym	16.04.2020 21:00
1273605	Anonym	16.04.2020 18:10
1273606	Anonym	16.04.2020 18:45
1273607	Anonym	16.04.2020 19:37

1273609	Anonym	16.04.2020 20:21
1273610	Anonym	16.04.2020 20:37
1273611	Anonym	16.04.2020 20:50
1273616	Anonym	16.04.2020 23:21
1273619	Anonym	17.04.2020 08:14
1273622	Anonym	16.04.2020 21:54
1273628	Anonym	17.04.2020 08:08
1273629	Anonym	17.04.2020 08:40
1273630	Anonym	17.04.2020 09:17
1273642	Anonym	17.04.2020 09:17

1273643	Anonym	17.04.2020 09:21
---------	--------	------------------

1273644	Anonym	17.04.2020 09:50
---------	--------	------------------

1273645	Anonym	17.04.2020 09:54
---------	--------	------------------

1273649	Anonym	17.04.2020 10:45
---------	--------	------------------

1273657	Anonym	17.04.2020 11:45
---------	--------	------------------

1273667

Anonym

17.04.2020 12:57

1273678

Anonym

17.04.2020 18:48

1273685

Anonym

17.04.2020 16:29

1273692	Anonym	17.04.2020 21:18
1273695	Anonym	17.04.2020 22:03
1273707	Anonym	17.04.2020 20:52
1273709	Anonym	17.04.2020 21:49
1273720	Anonym	18.04.2020 08:31
1273772	Anonym	18.04.2020 12:20

1273819	Anonym	19.04.2020 09:00
1273854	Anonym	19.04.2020 17:20
1273858	Anonym	20.04.2020 01:47
1273877	Anonym	19.04.2020 19:26
1273881	Anonym	19.04.2020 23:08
1273892	Anonym	20.04.2020 09:01
1273912	Anonym	20.04.2020 10:15
1273919	Anonym	20.04.2020 11:43
1273922	Anonym	20.04.2020 11:14

1273936	Anonym	20.04.2020 14:05
1273954	Anonym	20.04.2020 16:19
1273957	Anonym	20.04.2020 18:29
1273967	Anonym	20.04.2020 16:08
1273972	Anonym	20.04.2020 18:21
1273997	Anonym	21.04.2020 08:27
1273998	Anonym	21.04.2020 09:44

1273999	Anonym	21.04.2020 09:52
1274037	Anonym	21.04.2020 21:20
1274148	Anonym	22.04.2020 18:08
1274315	Anonym	24.04.2020 13:16
1274328	Anonym	24.04.2020 14:22
1274403	Anonym	25.04.2020 14:13
1274459	Anonym	27.04.2020 09:46
1274593	Anonym	29.04.2020 16:06
1274652	Anonym	30.04.2020 15:56

1. Seite

Welchem Lerntypen würdest du dich am ehesten zuordnen? (Einfachauswahl)	Welchen Anteil sollte der Frontalunterricht bei den Lehrveranstaltungen einnehmen? (Einfachauswahl)	Welche Vorteile siehst du im F
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	sehr hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) ausgeglichen
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) sehr hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) sehr niedrig

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) sehr hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Motorischer Typ (lernt durch
haptisches Erleben z.B. mit
Modellen oder Bewegung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) sehr hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) sehr hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Ich weiß es nicht ausgeglichen Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen

Motorischer Typ (lernt durch
haptisches Erleben z.B. mit
Modellen oder Bewegung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) ausgeglichen

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) niedrig Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Ich weiß es nicht hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Ich weiß es nicht hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient

Ich weiß es nicht hoch
Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Motorischer Typ (lernt durch haptisches Erleben z.B. mit Modellen oder Bewegung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) ausgeglichen

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	ausgeglichen	
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	sehr hoch	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	hoch	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	hoch	

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) sehr hoch
Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch
Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) niedrig

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) ausgeglichen
Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch
Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch
Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) sehr hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) sehr hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) niedrig

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung)

hoch

Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht)

hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung)

hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	sehr hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	

Ich weiß es nicht	hoch	
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) sehr hoch

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
---	--------------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	
---	------	--

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Ich weiß es nicht	hoch	Zeitlich effizient
-------------------	------	--------------------

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	
---	------	--

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	sehr hoch	Zeitlich effizient
---	-----------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
---	--------------	--------------------

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
---	--------------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	
---	--------------	--

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) ausgeglichen Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) sehr hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) sehr hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	niedrig	Zeitlich effizient
---	---------	--------------------

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
---	--------------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
---	--------------	--------------------

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
---	------	--------------------

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	sehr hoch	
---	-----------	--

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) sehr hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) ausgeglichen

Kommunikativer Typ (lernt
durch Austausch mit
anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht)

hoch

Zeitlich effizient

Motorischer Typ (lernt durch
haptisches Erleben z.B. mit
Modellen oder Bewegung)

ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung)

ausgeglichen

Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) ausgeglichen Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) hoch Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) hoch

Auditiver Typ (lernt durch
zuhören z.B. im
Frontalunterricht) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit
Skizzen, Grafiken, farblicher
Kennzeichnung) sehr hoch

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	sehr hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	sehr hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	ausgeglichen	Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) sehr hoch Zeitlich effizient

Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen) ausgeglichen

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung) ausgeglichen

Motorischer Typ (lernt durch haptisches Erleben z.B. mit Modellen oder Bewegung) ausgeglichen Zeitlich effizient

Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Auditiver Typ (lernt durch zuhören z.B. im Frontalunterricht)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	ausgeglichen	Zeitlich effizient
Kommunikativer Typ (lernt durch Austausch mit anderen z.B. in Diskussionen)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient
Visueller Typ (lernt mit Skizzen, Grafiken, farblicher Kennzeichnung)	hoch	Zeitlich effizient

-rontalunterricht? (Mehrfachnennung möglich) (Mehrfachauswahl)

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Keine

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Hoher Lerneffekt
Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Schafft gemeinsame
Lernbasis für alle
Studierenden

Welche Nachteile siehst du im Frontalunterricht? (Mehrfach

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: bei Rückfragen
erhalten alle die selbe
Antwort

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Alle starten mit denselben Voraussetzungen

Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Für das was im Kern
unterrichtet wird, beste
Variante

Geringer Lerneffekt

Andere:: Gerade bei
schüchternen Kursen gibt es
weniger peinliche Stille und
der Dozent wäre nicht so
verärgert, da er die
Diskussionsfreudigkeit
anscheinend voraussetzt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Dozent kann
Studenten fragen und somit
Sachen festigen

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Physische Nähe,
Fragen können sofort
gestellt, Antworten sofort
gegeben werden.

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Es wird erst einmal
erklärt, was überhaupt
angewendet werden soll

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Schnelle Rückfragen
mgl

Andere:: Konzentration auf
die klausur-/
praxisrelevanten Themen

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Bei Unklarheiten
kann jederzeit nachgefragt
werden

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Austausch mit
Dozent

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Dozenten machen
es sich dadurch am
einfachsten...

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Direkte
Nachfragemöglichkeit
gegeben

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Nicht ewig rätsel ob
man den richtigen Ansatz hat
oder nicht (so prägt man sich
nicht ausversehen etwas
falsches ein)

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Input der
Dozenten/ Hinweise etc.

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:
"Gemeinschaftsgefühl"

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: direktes Nachfragen
bei Unklarheiten

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: Leitfaden durch den
Stoff
Geringer Lerneffekt

Andere:: Rückfragen,
Erklärungen, Übungen
möglich

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Andere::
Erfahrungsaustausch,
Interaktion mit Dozenten
und Kommilitonen,
Schwerpunkte werden durch
Dozenten vermittelt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: mehrfache
Wiederholung des Stoffes,
mit anderen Formulierungen
(im Unterschied zum Lesen
in einem Buch)

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Andere:: interaktive
Kommunikation in Echtzeit

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Keine Förderung des
selbstständigen Arbeitens

Geringer Lerneffekt

nennung möglich) (Mehrfachauswahl)

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Keine

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Keine

Betonung der
„Lehrerautorität“

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Betonung der
„Lehrerautorität“

Wenig Möglichkeit auf
individuelle Voraussetzungen
der Studierenden
einzugehen

Welche anderen Sozialformen wünschst du dir bei den Lehrv
(Mehrfachauswahl)

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: zeitlich ineffizient,
da zu viel (nicht immer
wichtiges) erzählt wird

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Ich sehe Nachteile
für die Lerntypen, für die es
nicht das Richtige ist.
Manchmal bei 8 Stunden ein
sehr anstrengender Tag.

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Andere:: permanente
Präsenz vor Ort notwendig

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Andere:: Wenn die Lehrkraft
nichts taugt, hat man fünf
Stunden umsonst da
gesessen

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Geringes Eingehen
auf individuelle
Problemstellungen

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Unter Umständen
anstrengend, ermüdend

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Für Leute, die keine auditiven Lerntypen sind und besser lernen, wenn sie sich den Stoff in der Bib selbst aneignen, bringt der Frontalunterricht leider gar nichts.

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: schlechte bis keine Schaubilder von Dozenten

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Andere:: teils ermüdend und
schnell langweilig,
Konzentration lässt schnell
nach

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Andere:: man selbst hat
keine Mitsprache bei der
Schwerpunktsetzung
(manche Themen sind für
den einen noch
unverständlich, während der
andere sich bereits
langweilt); nicht jeder ist ab
8 Uhr morgens so gut
aufnahmefähig

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Fehlende Kontrolle,
ob Gesagtes richtig
verstanden wurde

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Wenn Dozenten den Stoff nicht richtig vermitteln können ist es "verschwendete Zeit", da man sich zuhause sowieso nochmal hinsetzen muss, um den Stoff zu verstehen. Daher wäre es besser wenn man selbst entscheiden könnte, ob man am Unterricht teilnimmt oder nicht.

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Zeitliche
Gebundenheit/ unflexibel

Partnerarbeit

Andere:: Geringe
Anwendung verschiedene
Methoden, eine Powerpoint
mit immer der gleichen Optik
etc. Über Wochen, dadurch
kann man sich keine
"Tafelbild" merken weil alles
gleich aussieht

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Andere:: Überflutung von
Informationen

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Andere:: Erfordert ständige
und volle Aufmerksamkeit
der Studierenden, da sonst
der Anschluss verloren geht.

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Andere:: unflexibel

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Andere:: schneller
Konzentrationsabfall

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Meist wird auf
Leute mit Vorwissen gebaut
bzw. nur diese abgefragt.

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Wenn Dozent
Lehrinhalte nicht gut rüber
bringen kann oder nur
monoton spricht, ist der
Lerneffekt klein und die
Müdigkeit oder Verzweiflung
groß...

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Andere:: Je größer die
Gruppe, desto geringer die
individuelle Betreuung.

Andere:: Überflutung mit
Informationen,
Methodik/Didaktik mancher
Dozenten

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Andere::

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Einzelarbeit

Partnerarbeit

Partnerarbeit

Veranstaltungen? (Mehrfachnennung möglich)

Welche Unterrichtstechniken:

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Keine

Übungen

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Keine

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Keine

Übungen

Keine

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Keine

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Keine

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Keine

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Keine

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Keine

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Keine

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Keine

Keine

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Gruppenarbeit

Übungen

Keine

sollten die Dozierenden in die Lehrveranstaltungen einbauen? (Mehrfachnennung möglich)

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Diskussionen

Diskussionen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen
Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen
Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen	Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen	
Diskussionen	Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen	Tafelbilder mit den Studierenden erstellen
		Tafelbilder mit den Studierenden erstellen
	Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen	Tafelbilder mit den Studierenden erstellen
Diskussionen		Tafelbilder mit den Studierenden erstellen
		Tafelbilder mit den Studierenden erstellen
Diskussionen	Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen	Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Diskussionen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Diskussionen

Fälle in Gruppen erstellen
und diese im Kurs lösen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Diskussionen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

Tafelbilder mit den
Studierenden erstellen

) (Mehrfachauswahl)

Mit welchen Medien kannst d

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Andere:: Fragerunden

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Andere:: Hausarbeiten und
Referate der Studierenden

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Andere:: Erklärvideos

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Andere:: kurze
Wiederholung der wichtigen
Dinge der letzten Stunde
(evtl auch in Gruppenarbeit -
dabei Überprüfung ob
verstanden)

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Andere:: Kleine Videoclips,
welche das Thema nochmal
kurz und präzise in anderen
Worten erklären.

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Andere:: Optisch
Zusammenhänge
verdeutlichen, wenn möglich
Grafiken, Bilder oder eigene
Skizzen nutzen

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Andere:: Zusammenfassung
einer Thematik als Quiz oder
Lückentext Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung Andere:: Rollenspiele,
Simulationen Skript

Quizze zur Wiederholung Skript

Quizze zur Wiederholung Skript

Quizze zur Wiederholung Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Andere:: "Hausaufgaben"

Skript

Andere:: Mehr Tafelarbeit,
weniger reine Vorlesung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Andere:: Kurze
Wiederholungen am Anfang
der Unterrichtseinheit

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Andere:: Wirkliche Übungen
und nicht wie von manchen
Dozenten, die in der Übung
nur die Ergebnisse der
Aufgaben ansagen.

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Andere:: Interaktion mit den Studierenden, auch um zu sehen ,dass das was vermittelt wird, auch bei den Studierenden ankommt.

Quizze zur Wiederholung Skript

Quizze zur Wiederholung Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Andere:: Kurzvorträge,
vorbereitete
Zusammenfassungen,
Fallvorstellungen etc. durch
die Studierenden

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Andere:: Fälle lösen (ohne
diese selbst zu erstellen)

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Quizze zur Wiederholung

Skript

Skript

Quizze zur Wiederholung

u die Lehrveranstaltungen am besten vor- und nachbereiten? (Mehrfachnennung möglich)

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Lückenskript

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Lückenskript

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Lückenskript

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Lückenskript

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften

Persönliche Mitschriften Fallsammlungen

(Mehrfachauswahl)

Was sollte ein Skript für dich enthalten? (Mehrfachnennung)

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: FUr IT kann ich mir
auch schrittweise erklärende
Lernvideos vorstellen.

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Lernvideos

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: Persönliche
Mitschriften im Skrip

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: zum Teil helfen
"Erklärvideos" im Internet
(von den Dozenten
vorgeschlagen) um die
Thematik noch besser zu
verstehen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Klausuren

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Andere:: Schaubilder für den
Überblick zum Themengebiet

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: Übungsblätter

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Lehrbriefe

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Ganze Sätze

Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: Klausuren lernen,
Skript nur bei bestimmten
unklaren Sachverhalten

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Lernvideos

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Andere::
Zusammenfassungen bei
Youtube

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: eigene
Zusammenfassungen auf
Karteikarten oder am
Computer

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Lehrbücher, Urteile

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: Fachliteratur

Ganze Sätze

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Partnerlernen

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Ganze Sätze

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Bei Lückenskripte
sollte eine Lösung zur
Verfügung gestellt werden

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Folien

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: Schaubilder (vom
Dozenten abhängig)

Andere:: vor der
Veranstaltung verbreitete
Folien (Papier oder digital)
und eigene Mitschriften dazu Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: Klausuren

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Andere:: Klausurlösungen

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Andere:: vollumfängliche
Audio- oder Videodateien der
Vorträge (vielleicht im
nächsten Jahrtausend.....)

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Ganze Sätze

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

Stichpunkte

möglich) (Mehrfachauswahl)

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Beispiele

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Beispiele

Beispiele

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Weiterführende
Informationen zum Thema

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Grafiken/ bildliche
Darstellungen

Beispiele

Welche Medien sollte der/ die Dozierende während der Lehre einsetzen?
(Mehrfachauswahl)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Prüfungsschemata Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Es sollte alles auf den Punkt gebracht werden, aber schwierige Sachen eben auch in ausführlichen Sätzen erklärt werden zum Nachlesen

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Fallbeispiele der
gängigsten Problematiken.

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Gut
zusammenfassende
Übersichten

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: alle wesentlichen
Informationen die im
Unterricht behandelt
wurden, eine gute und
übersichtliche Struktur

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Anderes:: Stichpunkte
müssen bei der
nachbereitung
nachvollziehbar sein

Tafel (-bilder)

Anderes:: Übungsaufgaben
mit Lösungen; Ein
Prüfschema

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Anderes:: auf jeden Fall
keine Lückentexte, da für
mich so der Sinn eines
Skripts verloren geht

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Fälle mit Lösungen Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Anderes:: optische
Gestaltung (Hervorhebungen
vom Wichtigen) Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Anderes:: Prüfschemata

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Anderes:: Das Skript sollte auf das wesentliche, prüfungsrelevante reduziert sein. Niemand lernt gern mit extrem dicken Skripten, wo die Hälfte sowieso nicht prüfungsrelevant ist.

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Anderes:: Stichpunkte
können ausreichen, müssen
aber die notwendige
Information klar und deutlich
hervorbringen. Ansonsten
besteht die Gefahr, dass der
Inhalt falsch verstanden
wird.

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder) Präsentationen (z.B. PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Anderes:: *Grafiken nur,
wenn sie unterstützend nur
besseren Verständlichkeit
beitragen

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Für Prüfungen
Relevantes

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Prüfschemata mit
ergänzenden Hinweisen zu
den Schritten

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Anderes::
Zusammenfassungen der
Schwerpunkte

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Wenige komplette
Sätze, nur dann wenn
notwendig. Ansonsten
Stichpunkte und Grafiken

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Übungsfälle

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: eine logische
nachvollziehbare Struktur.
Verständliche Sätze

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Stichpunkte nur als
Wortgruppen; einzelne
Schlagwörter sind
größtenteils nicht
ausreichend

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Anderes:: Auf das Wichtigste
begrenzt, keine 100 Folien
pro Thema,
Zusammenfassung am Ende
pro Thema

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes::

Formulierungsbeispiele

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Anderes:: Schemen

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Tafel (-bilder)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

Präsentationen (z.B.
PowerPoint)

rveranstaltung verwenden, um bei dir den höchst möglichen Lernerfolg zu erzielen? (Mehr

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Keine

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Keine

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Overheadprojektor

Flipchart

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

Overheadprojektor

Flipchart

fachnennung möglich)

Wenn du noch
andere Anmerkungen zu der
Methodik der
Lehrveranstaltungen hast,
die du dir wünschen
würdest, kannst du diese
hier äußern. (Offene Frage)

Andere:: Das wäre mir
gleich, sofern der Dozent es
klar und nachvollziehbar
erklärt. Manchmal bedarf es
ein wenig mehr Erklärung;
manchmal ist weniger =
mehr.

Andere:: Brainstorming

Studierende stärker aktiv
einbinden, Themen vergeben
und Referate ausarbeiten
lassen, anschließend
Diskussionsrunden (wie in
einer normalen Uni)

Andere:: Übersichten in
Kopie, die ausgeteilt werden
oder im Skript sind

Es sollte darauf geachtet
werden, dass die Lehrkräfte
nicht nur fachliches Wissen
besitzen, sondern dieses
auch rüberbringen können

Keine Skripte mit Lücken;
ein, maximal zwei Skripte
pro Dozent pro Modul, um
ein Durcheinander zu
vermeiden

Andere:: Mitschriften über
Tablet

Die Dozenten sollten nicht voraussetzen, dass man diskussionsfreudig ist bzw gern mitarbeitet, nur weil man sich für eine Hochschule entscheiden hat die in Klassenstärke unterrichtet.

Andere:: Kleine Lernfilme,
sofern vorhanden

Das Wissen von Leuten mit
Vorkenntnissen nicht zum
Maßstab nehmen
Ich wünsche mir keine
elektronischen Bildschirme.
Durch diese merke ich mir
weniger.

Lückenskripte erzielen nicht
den gewünschten Effekt der
Konzentration. Die
Studenten konzentrieren
sich meistens nur auf die
einzelnen Lücken und
versuchen diese auszufüllen.
Dabei können die Studenten
sich keinen Gesamtüberblick
über die vorgestellte
Thematik verschaffen.
Deshalb stellen ausgefüllte
Lehrskripte mit Stichpunkten
und Platz für eigene Notizen
die für mich beste Variante
dar.

Viel Erfolg dir!

Weniger Präsenzstunden,
mehr Selbststudium, dafür
Onlineplattform ausbauen,
Videos von Dozenten und
Dozentinnen, Gesetzestexte
digitalisieren, Nutzung von
Tablets etc. offiziell erlauben

Da Anwesenheitspflicht
herrscht, sollten einige
Dozenten besser ausgebildet
werden in Sachen Pädagogik.
Leider ist stures
Runterrasseln des Stoffes per
Frontalunterricht oft wenig
effektiv, womit man die
Stunden auch sinnvoller
hätte nutzen können.

strukturierte Prüfschemen
vermitteln

Andere:: Skript

Das wichtigste ist immer,
dass jeder die thematik
versteht und im Nachhinein
mit eigenen Worten erklären
kann.

Andere:: Präsentationen nur
wenn diese nicht mit Text
überladen sind, ansonsten
kontraproduktiv

Es sollte ein ausgewogenes
Verhältnis zwischen Übung
und Frontalunterricht
angestrebt werden

Andere:: Tablett und Beamer

Leichte Veränderungen von
Fallkonstellationen
(Veränderungen innerhalb
eines Falles), um
Unterschiede deutlich zu
machen/ das Gesetz besser
zu verstehen.

Lückenskripte sollten nicht
überwiegend aus Lücken
bestehen, da ist man nur am
Abschreiben und kann nicht
mehr zuhören.

Dozenten gezielt nach ihren
Fähigkeiten auswählen. Nicht
nur fachlich, sondern auch
im Bereich des
unterrichtens.

Andere:: Beispiele wie z.B.
Musterformulare etc.
vorstellen (Praxisbezug
herstellen)

Ich persönlich habe lieber ein
paar Aufgaben mehr zum
wiederholen, zu denen man
später einfach die Lösung
bekommt als mir selbst aus
Büchern Aufgaben zu suchen
(bei den ich nicht weiß, ob
wir diesen Stoff benötigen
und behandeln)

Ich empfinde es als sehr anstrengend, wenn der Klasse nur ein Skript vorgelegt wird, welches exakt der Powerpoint der Lehrkraft entspricht und man keine Möglichkeit hat, selbst etwas mitzuschreiben oder selbst an Beispielen zu arbeiten, da man sich so schnell "berieselt" fühlt und abschaltet.

Der Dozent sollte außerdem
in einem angemessenen
Tempo sprechen (generell
finde ich die Art und Weise
des Sprechens sehr
bedeutsam)! Außerdem
sollte der Dozent nicht
willkürlich einen speziellen
Studenten mündlich
befragen, sondern
versuchen, die Sympathie
der Studenten zu gewinnen,
sodass alle aktiv mitarbeiten!
Es sollten auch nicht zu viele
Gruppenarbeiten
stattfinden, da dies meiner
Meinung nach keinen großen
Nutzen hat.k

Die Vorstellung eines guten Unterrichts für mich ist von denen in Unis abgeleitet: ein Dozent steht vor der Gruppe und erklärt schnell und ausführlich ein Themengebiet und einige kommen nicht mit (find ich normal, wir sind ja nicht mehr in der Schule). Dann macht man paar Übungen oder nicht und muss es halt zuhause nacharbeiten. Und Anschauung ist sehr wichtig, einige machen es auch gut nur mit Skript aber mit einer PowerPoint oder direkt Schaubilder auf dem iPad entwickeln oder so ist schon besser. Außerdem ist eine gute Lehrkraft für mich auch jemand, der mal einen Scherz macht und „menschlich“ ist und aus seinem Leben bisschen erzählt und sowas. :)

Mindmapping zur
übersichtlichen
Gesamtdarstellung

Andere::
Zusammenfassende, kurze
Lernvideos

Interaktion mit den
Studierenden, möglichst alle
mit einbeziehen, aber
niemanden bloßstellen

Eventuelle Online-Teilnahme
am Frontalunterricht bei
Abwesenheit durch
Krankheit, etc.

Der Dozierende sollte sich
vorher informieren, was die
Studierenden bereits gelernt
haben und können (damit
man keine Zeit mit
unnötigen Wiederholungen
verschwendet) und wie sie
sich den Unterricht
vorstellen

Ich wünsche mir eine Möglichkeit der Studierenden, die Dozenten zu evaluieren. Das kann auf Seiten der Dozenten freiwillig erfolgen, sollte aber angeboten werden. So können die Lehrenden, die sich selber verbessern wollen, ihre studentischen Zuhörer um konstruktive Hinweise bitten. Vor allem wir als Studenten sollten die Dozenten evaluieren dürfen, da wir täglich von Ihnen unterrichtet werden. Ob und wie die Dozenten auf die Evaluierung reagieren, sollte ihnen überlassen sein.

Ich finde es grds. besser,
wenn der Dozent das
Tafelbild während des
Unterrichts an die Tafel
schreibt (zeitgleich mit
Studenten, in ihren Ordner)
und es kein fertiges Skript/PP
gibt, die nur abgelesen wird.
Allerdings finde ich es auch
sehr wichtig, dass der Dozent
am Anfang eine Gliederung
der Lehrveranstaltung und
des Unterrichtsstoffes
vorgibt.

Andere:: Videos

Trennung Vorlesungen und
Übungen zur Fallbearbeitung

Andere:: Wichtige
Stichpunkte und
Visualisierungen, egal über
welches Medium

PowerPoint und PowerPoint

Andere:: Grundsätzlich reicht mir das Gehörte, aber bei komplexeren Problemen bietet es sich an, wenn der Dozent sie visuell verdeutlicht (Tafel, Flipchart, etc.).

Andere:: Tafelbilder, Overheadprojektor und Flipchart dazu in Powerpoint-Präsentation zusammen "verpackt"

Solche Vorlesungen (mit Partnerarbeit) mit ausgedruckten Folien + guided notes wie bei der Psychologie-Professorin Frau Prof. Härtling (vllt. bei ihr nachfragen, wie sie es macht und was sie warum didaktisch macht). So müssten alle Vorlesungen/Dozenten sein (Top Lerngewinn).

Andere:: idealerweise sollte der Dozent das Tafelbild immer mit den Studierenden zusammen entwickeln und dann evtl. elektronisch zur Verfügung stellen

gemeinsames Erarbeiten von Prüfschemen (z. B. auf farbigen, nummerierten Blättern), mehr Übungen und Fälle, mehr Zusammenhänge und "drumherum" erklären

insgesamt weniger
Frontalunterricht, dafür
mehr Selbststudium
ermöglichen

Es müssen unbedingt mehr
Bewertungen der Dozenten
möglich sein und
Probestunden abgehalten
werden und auch die
Meinung der Studierenden
mal erhört werden. Manche
Dozenten waren keine
Zumutung mehr...

Andere:: Whiteboard

Beteiligung der Studenten
am Lehrgespräch

10 Minuten Wiederholung
am Anfang der Stunde

.....
es von Vorteil, das Thema
praktischer zu beleuchten.
Beispielsweise auch durch
eine Art Rollenspiel, wie
selbst schon im Bereich
Personalmanagement erlebt.
Die praktischen Übungen in
den Informatik und
Projektmanagement-LVS
sind ebenfalls oft hilfreich,
da man hier ähnlich
praktisch tätig werden kann
wie im berufspraktischen
Studium. Allgemein wäre es
wünschenswert, den
Unterricht an der HSF auch
etwas mehr praxisnah zu
gestalten, bspw. auch mal
einen Bescheid am PC zu
erstellen und die praktischen
Lehrinhalte nicht nur
ausschließlich den Behörden
zu überlassen, bei denen
man drei Monate im
Praktikum ist. Wie bereits
erwähnt, klappt dies bereits
im Bereich Informatik recht

Eine gezielte Verwendung der einzelnen Medien ist wichtig. Auch Rückfragen an Studenten fallen oft runter; meist fällt es den Studenten schwer Fragen zu formulieren, es wäre daher eventuell sinnvoll wenn der Dozent an alle Studenten Fragen stellt, die das Verständnis überprüfen zum Beispiel in Form einer Wiederholung in der nächsten Stunde, woran alle beteiligt werden sollten und nicht nur die, die sich an der Mitarbeit beteiligen wollen.

Andere:: Videos, wenn
angebracht; Tafelbilder nur
digital und nur, wenn sie
hintern allen zur Verfügung
gestellt werden

Frontalunterricht ist nur gut,
wenn er gut ist. Mit
schlechten Dozenten (nicht
ausreichend vorbereitet,
spricht
unzusammenhängend, wenig
engagiert) ist auch der
Frontalunterricht schlecht.
Gleiches gilt für andere
Methoden. Unabhängig von
der gewählten Methode
hängt der Lernerfolg stark
von der Qualität der
Umsetzung ab. Mir
persönlich gefällt es, wenn
der Frontalunterricht
regelmäßig durch sinnvoll
beantwortbare
Verständnisfragen an die
Studierenden unterbrochen
wird, und sich mit anderen
Methoden abwechselt.

Andere:: farbige
mitschriften/"tafelbilder"
aud tablet

Andere:: Internet

Blockunterricht, also 1
Woche max. 3 Fächer und
das intensiv statt 10
verschiedene Fächer pro
Woche. Streuung der Inhalte
vermeiden. Auf keinen Fall
wie in IT 14tägige
Druckbetankung und dann
zwei Wochen Sendepause =
Paradebeispiel für Ineffizienz

Andere:: Filmmateriel mit
Praxisfällen, Interviews u.ä.

Die Studenten sollten
einbezogen werden, d.h.
diese drannehmen und
animieren, eine Lösung zu
finden, auch wenn sich
vielleicht nicht gemeldet
wird.

Zurverfügungstellung von
Skripten vor den jeweiligen
Veranstaltungen (zur
Vornahme von Ergänzungen)
und nicht erst im Nachgang